

ПРОЕКТ Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Н.А.Плотникова/
_____/О.Г.Плотникова/
Протокол №1 от
«__» _____ 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____/Ю.М.Ткач/
«__» _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Приказ №_____
«__» _____ 2022г.

**Рабочая программа
по предмету
«Литературное чтение», ФГОС НОО
«Школа России»
для учащихся 1 класса
2022-2023 учебный год**

Количество часов: всего **132 ч.**, в неделю **4 ч.**

Учебно-методический комплекс:

Литературное чтение. 1 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных организаций в 2 частях, / Л.Ф. Климанова, М.В.
Голованова, В.Г.Горецкий, -М.: Просвещение, 2017

Азбука.1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2
частях, / В.Г.Горецкий-М: Просвещение, 2017

Составитель:
Плотникова Н.А.
учитель начальных
классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

- примерной рабочей программы начального общего образования «Литературное чтение», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г;
- «ООП НОО» МОУ «Ботовская СОШ», ПО УМК «Школа России»
- Учебного плана МОУ «Ботовская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере произведений

А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение.

Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно- нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции),

восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

-выбрать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные

универсальные учебные действия:

общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание предмета

Обучение грамоте (84 ч)

Добукварный период (17ч)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко- слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (56 ч)

Ознакомление со звуками и буквами. [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [ш'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф, Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, Ъ, ъ.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ. Обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы ъ и ъ.

Послебукварный период (11 ч)

Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»; К. Ушинский «Наше Отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д.Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

Литературное чтение (48 ч)

Жили-были буквы (9ч)

В. Данько «Загадочные буквы»; И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»; С. Чёрный «Живая азбука», Ф Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»; Г. Сапгир «Про медведя»; М. Бородинская «Разговор с пчёлкой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»; С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Е. Чарушин «Теремок», «Рукавичка». Малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки, небылицы). «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака), А.С.Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поет...».

Апрель! Апрель! Звонит капель (5 ч)

А. Майков «Ласточка примчалась». А. Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась.»; Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И.Токмакова «Ручей», Е. Трутнева «Когда это бывает?». А. Майков «Христос Воскрес!».

И в шутку и всерьёз (6 ч)

И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!». Н.Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».

К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Из старинных книг.

Я и мои друзья (7 ч)

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Дружба». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».

О братьях наших меньших (7 ч)

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет». М. Пляцковский «Цап- Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет». Д.Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж».

Резерв (8 ч)

Виды уроков

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Обучение грамоте. Добукварный период (17 ч)				
1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке Инструктаж по технике безопасности	1	
2		Устная и письменная речь	1	
3		Предложение	1	
4		Предложение и слово	1	
5		Слово и слог	1	
6		Слог и ударение	1	
7		Слог и ударение	1	
8		Звуки в окружающем мире	1	
9		Гласные и согласные звуки	1	
10		Гласный звук. Как образуется слог?	1	
11		Звуки и буквы	1	
12		Гласный звук [а]. Буквы А, а	1	
13		Гласный звук [а]. Буквы А, а	1	
14		Звук [о]. Буквы О, о	1	
15		Звук [и]. Буквы И, и	1	
16		Гласная буква ы. Звук [ы]	1	
17		Звук [у]. Буквы У, у	1	
Букварный период (55 ч)				
18		Звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1	
19		Звуки [с], [с']. Буквы С, с	1	
20		Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1	
21		Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1	
22		Закрепление пройденного материала	1	
23		Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	1	
24		Сказки К.И. Чуковского. Буквы Л, л	1	
25		Сказки А.С. Пушкина. Буквы Р, р	1	
26		Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в	1	
27		Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й' э]	1	
28		Буква Е – показатель мягкости согласных	1	
29		Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	
30		Многозначность слов. Буквы П, п	1	
31		Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м	1	
32		Чтение слов и текстов с буквами М, м	1	
33		Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з	1	
34		Чтение слов с буквами З, з. Звонкие и глухие согласные	1	
35		Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б	1	
36		Сказки А.С. Пушкина. Чтение слов с буквами Б, б	1	
37		Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д	1	
38		Чтение слов и предложений с буквами Д, д	1	
39		Буквы Я, я, обозначающие звуки [й 'а]	1	

40		Буква <i>Я</i> - показатель мягкости согласного	1	
41		Чтение предложений, текстов с буквами <i>Е, е, Я, я</i>	1	
42		Согласные звуки [г], [г']. Буквы <i>Г, г</i>	1	
43		Основная мысль текста. Чтение слов с буквой <i>г</i>	1	
44		Согласный звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i>	1	
45		Согласный звук [ч']. Сочетания <i>ча, чу</i>	1	
46		Буква <i>ь</i> - показатель мягкости согласных звуков	1	
47		Разделительный <i>ь</i>	1	
48		Твердый согласный звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	1	
49		Чтение слов с буквами <i>Ш, ш</i>	1	
50		Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи</i>	1	
51		Чтение слов с буквами <i>Ж, ж</i>	1	
52		Русская народная сказка. Чтение слов с буквосочетаниями <i>жи</i> и <i>ши</i>	1	
53		Буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о]	1	
54		Буква <i>Е, ё</i> -показатель мягкости	1	
55		Мягкий согласный звук [й']. Буква <i>Й</i>	1	
56		Звук [й']. Буква <i>Й</i> . Повторение и обобщение	1	
57		Согласные звуки [х], [х']. Буквы <i>Х, х</i>	1	
58		Чтение предложений и текстов с буквами <i>Х, х</i>	1	
59		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
60		Буквы <i>Ю, ю</i> , обозначающие звуки [й'у]	1	
62		Обозначение буквой <i>ю</i> гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1	
63		Твердый согласный звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i>	1	
64		Чтение предложений, текстов с буквами <i>Ц, ц</i>	1	
65		Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	1	
66		Чтение предложений, текстов с буквами <i>Э, э</i>	1	
67		Мягкий согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, щу</i>	1	
68		Чтение предложений и текстов с буквами <i>Щ, щ</i>	1	
69		Буквы <i>Ф, ф</i> , обозначающие согласные звуки [ф], [ф']	1	
70		Правила дорожного движения. Чтение слов, предложений с буквами <i>Ф, ф</i>	1	
71		Буква разделительный мягкий знак – <i>ь</i>	1	
72		Правописание слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	
73		Алфавит	1	
Послебукварный период (11 ч)				
74		С. Маршак «Как хорошо уметь читать», В. Берестов «Читалочка»	1	

75		Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	
76		К. Ушинский «Наше Отечество» Создатели славянской азбуки	1	
77		Первый букварь. А. Пушкин	1	
78		Л. Толстой. К. Ушинский	1	
79		К. Чуковский «Путаница» В. Бианки «Первая охота»	1	
80		С. Маршак «Угомон» М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	
81		Стихи А. Барто С. Михалков. «Котята»	1	
82		Б. Заходер «Два и три». В. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»	1	
83		Проверим себя. Творческий проект «Живая азбука»	1	
84		Конкурс чтецов Прощание с «Азбукой»	1	
Литературное чтение (48 ч)				
85		Знакомство с учебником «Литературное чтение». Вводный урок по разделу. В мире книг	1	
86		В. Данько «Загадочные буквы»	1	
87		И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	1	
88		Г. Сапгир «Про медведя»,	1	
89		И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	
90		Е. Григорьева «Живая азбука»	1	
91		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	
92		С. Чёрный «Живая азбука»	1	
93		Обобщение по разделу. Проверим себя	1	
94		В мире книг. Е. Чарушин «Теремок»	1	
95		Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
96		Русская народная сказка «Петух и собака»	1	
97		Загадки, небылицы. Английские народные песенки и небылицы	1	
98		К. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки»	1	
99		Обобщение по разделу. Проверим себя	1	
100		А. Плещеев «Травка зеленеет»,	1	
101		А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1	
102		Т. Белозёров «Подснежники»	1	
103		С. Маршак «Апрель», стихи И. Токмаковой, Е. Трутневой	1	
104		Р. Сеф «Чудо». Обобщение по разделу. Проверим себя.	1	
105		В мире книг. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1	

106		И. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки»	1	
107		Г. Кружков «Рры!»	1	
108		К.Чуковский «Федотка», «Телефон»	1	
109		Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	
110		М. Пляцковский «Помощник».	1	
		Обобщение по разделу		
111		Ю. Ермолаев «Лучший друг»,	1	
112		Е.Благинина «Подарок»	1	
113		В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	1	
114		Р. Сеф «Совет», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1	
115		С. Маршак «Хороший день»	1	
116		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Д. Тихомиров «Находка»	1	
117		Ю.Энтин «Про дружбу», М. Пляцковский «Лучший друг». Обобщение по разделу. Проверим себя	1	
118		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...», И. Токмакова «Купите собаку»	1	
119		Н. Сладков «Лисица и Ёж», В. Осеева «Плохо»	1	
120		М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата»	1	
121		С. Аксаков «Гнездо», В. Лунин «Никого не обижай»	1	
122		Обобщение по разделу	1	
123		Урок – викторина «Знай и люби родную литературу»	1	
124		Обобщающий урок	1	
125-132		Резерв	8	

